

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе
Е.Л. Касьяник 26.12.2013 г.

ПРОГРАММА
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ

Педагог дополнительного образования

Минск 2013 г.

Разработчики программы:

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент

Л.Л. Молчан, доцент кафедры технологий профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Попова О.С, профессор кафедры психологии профессионального образования,
доктор психологических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой технологий профессионального обучения
Протокол заседания от 24.12.2013 г. № 13

Советом факультета
Протокол заседания от 26.12.2013 г. № 10

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена специалистам, претендующим на присвоение высшей квалификационной категории педагога дополнительного образования. Программа разработана на основе Положения о квалификационном экзамене на высшую квалификационную категорию УО РИПО и определяет содержание первого задания письменной части квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей категории педагога дополнительного образования.

Программа состоит из двух разделов: «Профессиональная педагогика и методика организации занятий в объединениях по интересам», «Теория и методика воспитания».

Вопросы по профессиональной педагогике и методике организации занятий в объединениях по интересам систематизированы в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и его должностными обязанностями. Вопросы по теории и методике воспитательной работы отражают цели и содержание воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Раздел 1. Профессиональная педагогика и методика организации занятий в объединениях по интересам

Тема 1. Система дополнительного образования детей и молодёжи в Республике Беларусь

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Раздел). Уровни профессионального образования, типы и виду учреждений профессионального образования, квалификационная структура (специальности, квалификации, профессии.).

Тема 2. Предмет профессиональной педагогики

Сущность и содержание профессионального образования; цели профессиональной подготовки. Нормативное правовое обеспечение организации профессионального образования. Формы профессиональной подготовки.

Тема 3. Принципы профессионального обучения

Характеристика следующих принципов профессионального обучения: учёт возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; связь теории и практики; соединение обучения с производительным трудом обучающихся; политехническая направленность обучения; научности и доступности; наглядности. Пути их реализации.

Тема 4. Дополнительное образование как вид образования

Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования. Основная форма организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Тема 5. Методика выявления и развития творческих способностей детей и молодёжи

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Условия развития творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности. Использование компьютерных психодиагностических методик по изучению творческих способностей. Формы и методы развития творческих способностей обучающихся.

Тема 6. Организация работы объединений по интересам

Типы объединений по интересам, их специфика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клубов по интересам. Сущность процесса трудового политехнического и профессионального, обучения. , Комплектование кружков.. Планирование деятельности объединений по интересам.

Тема 7. Методика проектирования содержания дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи. Профили реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Разработка и экспертиза программ объединений по интересам.

Тема 8. Особенности методов обучения в объединениях по интересам

Методы и методические приёмы, используемые руководителем кружка. Методы развития творческих способностей учащихся. Методика их применения в процессе кружковых занятий. Средства обучения. Системы упражнений; требования к упражнениям по формированию умений и навыков; объяснение; личный показ трудовых приёмов(сущность и требования). Методика выбора методов, приёмов и средств обучения.

Тема 9. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Сущность и характеристика индивидуальной, парной, коллективной, фронтальной форм организации деятельности.

Тема 10. Структура и особенности проектирования занятий в объединениях по интересам

Подготовка к занятиям. Факторы, определяющие эффективность занятия в кружке. Проектирование целей занятия. Разработка структуры занятия. Определение задач занятия. Подбор практических работ. Составление плана занятия. Подготовка материально-технического обеспечения занятия.

Тема 11. Требования к занятиям в объединениях по интересам

Требования к безопасности деятельности обучающихся. Требования к рабочему месту учащегося, руководителя. Дидактические требования к занятию. Санитарно-гигиенические требования к занятию.

Тема 12. Материально-техническая база и дидактические средства

Оснащение мастерских и кабинетов; требования к безопасности оборудования и материалов; требования к разработке, оформлению и методике использования на учебных занятиях инструктивных материалов. (инструкционно-технологические карты, технологические схемы, технические паспорта и пр.); средства наглядности; электронные средства обучения (презентация, виртуальная-экскурсия, виртуальная мастерская и пр.).

Тема 13. Охрана труда при проведении занятий в объединениях по интересам

Нормативно-правовые документы по охране труда в учреждении образования. Типовая инструкция о проведении контроля за соблюдением законодательства об охране труда в организации, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.12.2003 № 159. Правила обучения безопасным методам и приемам работы, проведения инструктажа и проверки знаний по вопросам охраны труда, утвержденное постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30.12.2003 № 164; Межотраслевые общие правила по охране труда, утвержденные постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 03.06.2003 № 70. Гигиенические и лечебные мероприятия по охране труда. Опыт использования вторичного сырья (Государственная программа сбора (заготовки) и переработки вторичного сырья в республике Беларусь на 2009-2015 году, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 22.06.2009 №327).

Тема 14. Изучение передового педагогического опыта

Сущность понятия «педагогический опыт». Критерии оценки педагогического опыта. Организация изучения и обобщения педагогического опыта. Методы сбора и обработка фактов о педагогическом опыте. Формы распространения, педагогического опыта в учреждениях, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей и молодёжи.

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Тема 1. Социально-педагогические проблемы воспитания учащихся в современных условиях

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в новых социально-экономических и политических условиях. Приоритет воспитания и его роль в формировании личности гражданина. Изменение парадигмы воспитания как требования времени. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений: смена ориентиров в отношении молодежи к труду и материальным ценностям; рационалистичность ценностных ориентаций; утилитарность мышления; деформация жизненных ценностей и интересов; снижение значимости социальных мотивов труда и т.д.

Тема 2. Формирование мировоззренческих основ личности

Значимость мировоззрения личности в становлении ее жизненной позиции. Понятие «мировоззрение личности» и его структура. Роль знаний в формировании мировоззрения. Понятие взглядов и убеждений. Основные направления воспитательной работы в формировании мировоззрения. Идеологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Национальное и поликультурное воспитание. Правовое воспитание. Воспитание информационной культуры.

Тема 3. Формирование нравственно-этических ценностей личности

Воспитание ценностного отношения к жизни. Ценностное отношение к жизни как осознанное выполнение здоровьесберегающих норм и правил. Охрана собственного здоровья и жизни. Образ жизни (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни). Понятие «здоровый образ жизни» (соблюдение принципов нравственности, отказ от вредных привычек, личная гигиена, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, позитивные эмоции). Воспитание культуры общения и речевого поведения; ценностного отношения к семье. Формирование экологической культуры.

Тема 4. Формирование профессионально-психологических основ личности

Воспитание профессионально значимых качеств будущих рабочих и специалистов.

Цель и задачи развития профессионально значимых качеств. Основные направления воспитательной работы. Развитие профессиональной мобильности и ключевых компетенций учащихся. Воспитание культуры труда. Развитие предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности.

Тема 5. Формирование культурно-бытовых ценностей

Культура досуга молодежи – важнейший аспект деятельности учреждения образования. Понятие «досуг» и содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга (вовлечение в различные виды

досуговой деятельности, привитие навыков культурного проведения досуга, воспитание культуры общежития, воспитание бытовой культуры).

Тема 6. Методика коллективного воспитания

Социально-педагогические условия эффективного воспитательного влияния коллектива на личность: социально-ценностная ориентация деятельности; функционирование здорового плюрализма мнений; создание развитого демократического нравственно-правового пространства (наличие демократических атрибутов управления в коллективе- морально-правовых норм, правил, законов общей жизни, привлечение к их разработке и обсуждению, регламентация прав и обязанностей). Понятие «общественное мнение»; сущность механизма влияния общественного мнения на личность. Позиция педагога.

Понятие самоуправления учащихся, его сущность. Разграничение понятий: «управление», «соуправление», «самоуправление». Типичные ошибки создания системы самоуправления (подмена самоуправления «днями самоуправления», заимствование структуры самоуправления в других коллективах, отстраненность педагогического коллектива и т.д.). Основные направления создания самоуправления. Динамика развития самоуправления на ранних стадиях коллектива.

Тема 7. Воспитательная работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении

Цель, задачи и основные направления профилактики и преодоления педагогической запущенности учащихся. Профилактика и преодоление негативных проявлений учащихся. Индивидуальная работа с разными категориями учащихся, склонными к девиантному поведению.

Тема 8. Воспитание у учащихся потребности к самопознанию и самосовершенствованию

Умение строить учащимися свою жизненную и профессиональную программу и стратегию поведения в личностном, профессиональном и социальном плане как отражение сформированной потребности в самосовершенствовании.

Самопознание как начальный этап процесса самосовершенствования. Методы, формы самопознания. Разработка индивидуальной программы самосовершенствования. Роль педагога в развитии у учащихся потребности в самосовершенствовании и в реализации программы самосовершенствования.

Тема 9. Мониторинг качества воспитания в учреждении профессионального образования

Систематический мониторинг качества воспитательного процесса как отражение нового подхода к диагностике. Цель, задачи, функции и принципы проведения мониторинга. Мониторинг на уровне воспитанности личности и уровне организации и ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Учет качества результатов воспитания в организации процесса воспитания.

СПИСОК РЕКОМЕДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Типовая инструкция о проведении контроля за соблюдением законодательства об охране труда в организации, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.12.2003 № 159.
2. Правила обучения безопасным методам и приемам работы, проведения инструктажа и проверки знаний по вопросам охраны труда, утвержденное постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30.12.2003 № 164.
3. Межотраслевые общие правила по охране труда, утвержденные постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 03.06.2003 № 70.
4. Гигиенические и лечебные мероприятия по охране труда. Опыт использования вторичного сырья (Государственная программа сбора (заготовки) и переработки вторичного сырья в республике Беларусь на 2009-2015 году, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 22.06.2009 №327).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Алексеев, В.Б. Организация технического творчества учащихся / В.Б. Алексеев. М: Высшая школа, 2000.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей/ Д.Б.Богоявленская. М., 2002.
3. Завадская Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе/ Ж.Е.Завадская.- Мн., 2010.-352 с.
4. П.Иванов, Ю.А. Воспитание творческой личности в школе: пособие для руководителей и педагогов общеобразовательных школ / Ю.А.Иванов. Минск, 2004.
5. Ильин М. В. Изучаем педагогику: Учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. / - Мн.: РИПО, 2002.
12. Марищук, Л.В. Развитие творческой личности в учебно-воспитательном процессе: учебно-методическое пособие / Л.В.Марищук, Е.В. Пыжьянова. Минск: РИПО, 2007.-104с.
13. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М.Матюшкин. М., 2003.
14. Методические рекомендации по формированию творческих умений у учащихся. -Мн., 2001
22. Попова, О.С.и др.. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод.рекомендации/ под ред. О.С.Поповой, Т.А. Селезень.- Мн.: РИПО, 2011.-159 с.
23. Харевич, Т.В. Здоровый образ жизни. Экспресс-оценка. Пособие к практическим занятиям / Т.В. Харевич. - Мн., 2003.